

Министерство образования Московской области
Управление образования Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»

Рекомендовано
педагогическим советом
№ 1 от 01.10.2024



«Утверждаю»

Т.А. Касимова

01 октября 2024г.

Программа наставничества и
методического сопровождения начинающих специалистов
«Школа молодого педагога «Вега»
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Методист отдела художественно-эстетического
воспитания, педагог дополнительного образования
Милюганова Вера Александровна

г. Сергиев Посад
2024 г.



*Школа молодого педагога
«Вега»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дополнительного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому учеников.

Процедура вхождения в профессию требует определенных усилий от молодого специалиста и, прежде всего, его желания стать Педагогом. Профессиональный рост сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя, поисками эффективных методик в лаборатории межличностной коммуникации «ученик - учитель»...и чувством радости и профессионального удовлетворения. Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию. В каждом УДО складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышению его профессиональной компетентности.

Актуальность программы: В ходе реализации программы «Школа молодого педагог «Вега» создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Цель программы: Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов (педагогов дополнительного образования), повышение их профессиональной компетентности, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников.

Задачи программы на первоначальном этапе работы:

- активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть педагогом дополнительного образования;
- организация методической работы с молодым педагогом;
- организация наставничества по различным направлениям деятельности ДТДМ «Истоки» с молодыми педагогами дополнительного образования;

- ускорение процесса профессионального становления педагога дополнительного образования, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- ознакомление молодых педагогов со спецификой работы МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» г. Сергиев Посад, особенностями контингента обучающихся;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива МБУ ДО ДТДМ «Истоки» и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога дополнительного образования.

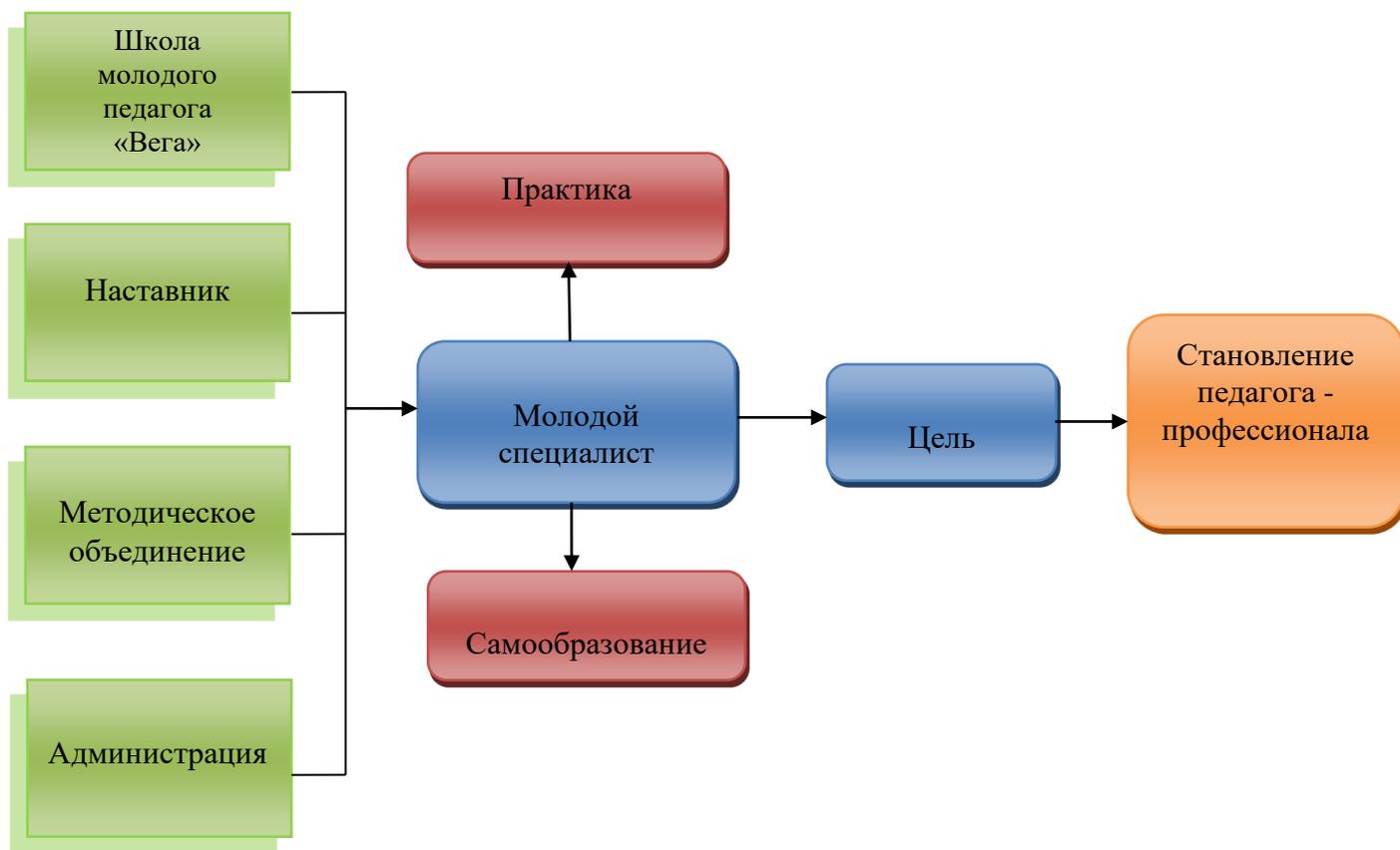
Основные задачи программы:

- Обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательно-воспитательный процесс следующих категорий педагогов:
 - молодых специалистов;
 - педагогов, имеющих стаж работы, но вновь пришедших на работу в ОУ дополнительного образования детей;
 - педагогов, вступающих в новую должность.
- Ознакомление всех вышеуказанных категорий педагогов с приоритетными направлениями работы ДТДМ «Истоки», их ценностными ориентациями, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования, реализуемой в учреждении.
- Создание ситуации осмысления и открытия способов работы в этой конкретной ситуации; с конкретным контингентом родителей (лиц, их заменяющих) и обучающихся.
- Развивать личностный и профессиональный потенциал молодого педагога, способствовать становлению профессиональной деятельности.
- Формирование у педагога навыков в проведении диагностики и самодиагностики.
- Создать единое образовательное пространство опытных и молодых педагогов.
- Размещение информации в социальных сетях.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация молодого специалиста в новом коллективе.
- Становление профессиональной деятельности педагога: закрепление и отработка на практике усвоенных в период обучения содержания и методов педагогического сопровождения развития детей, форм взаимодействия с родителями и педагогами МБУ ДО ДТДМ «Истоки».

Механизм реализации программы: Организация, управление и координация деятельности за исполнением программы.



Классификация молодых специалистов



В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога дополнительного образования, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями, полное удовлетворение их социального заказа (запроса) в отношении качественного дополнительного образования их детей.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Школа молодого педагога «Вега» представляет комплекс методических объединений, семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок, участие в конкурсах. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- составлении дополнительной общеразвивающей программы, КТП, отчетной документации по работе творческого объединения;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с творческим объединением и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике ДТДМ «Истоки».
3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов.
4. Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета.

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

- Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
- Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
- Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
- Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

План реализации программы

Этапы	Цель	Предполагаемый результат	Срок	Результат, документ
Подготовительный	Выявление педагогического статуса начинающего специалиста для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения, т. е. формирование представлений о работе с анализом и первичной диагностикой уровня собственной педагогической деятельности и творческого потенциала	Аналитико-проектировочная деятельность (анкетирование, индивидуальные беседы с МП, изучение документов, подготовка документации и пр.)	Сентябрь	Методическое сопровождение молодого специалиста

Основной	Создание и апробирование рациональной системы мероприятий, воздействующих на работу начинающего педагога через обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности; - создание условий для проявления творчества; - развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога; - формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами и др. 	Октябрь-апрель	Реализация программы наставничества и методического сопровождения молодых педагогов «Школа молодого педагога «Вега»
Итоговый	Проверка эффективности психолого-педагогических воздействий методического сопровождения и наставничества начинающего педагога	Для подведения итогов используется анкетирование, тестирование с целью изучения профессиональных умений педагогов и определения затруднений. Анализируются результаты контрольной диагностики, обобщаются итоги работы, обеспечивается прогнозирование методического сопровождения на следующий учебный год.	Май	Анкеты, тесты, контрольная диагностика, анализ.

Обязанности методиста и наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий в детском объединении, коллективу учреждения, обучающимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста с учреждением, подготовкой рабочего места для занятий;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом учебных занятий и воспитательных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в УДО, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

Обязанности молодого специалиста:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность (должностная инструкция);
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем структурного подразделения.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ОУ.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение занятий молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика.

**План работы «Школы молодого педагога «Вега»
на 2024/2025 уч.г.**

**Тема: «Знания и умения педагога –
залог творчества и успеха обучающихся»**

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка и утверждение плана работы «ШМП «Вега» на 2024/2025 учебный год. Уточнение списка молодых специалистов. Анкетирование молодых специалистов «на входе». Распределение молодых специалистов по уровням.	Сентябрь
2.	<u>Обзорный контроль.</u> Посещение занятий молодого специалиста целью ознакомления с работой нового молодого специалиста, уточнение уровня педагогов, уже состоящих в ШМП.	Сентябрь - октябрь
3.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Психическая саморегуляция – основа психологического здоровья педагогов»	17 октября 10.00 – 13.00
4.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Искусство быть педагогом».	14 ноября 10.00 – 13.00
5.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Культура речи педагога, как фактор развития речевой коммуникации детей».	19 октября 10.00 – 13.00
6.	<u>Промежуточный контроль.</u> Посещение занятий с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь, в течение месяца
7.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Тема: «Арт-терапия как средство психопрофилактики эмоционального выгорания у педагогов»	Январь 10.00 – 13.00
8.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Скажи мне кто твой ребенок, и я скажу кто ты»	13 февраля 10.00 – 13.00
9.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Азбука антистресса для педагога»	13 марта 10.00 – 13.00
10.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Психологический тренинг «СУП: Секреты Успешного Педагога». Тема: «Формула успешного и здорового педагога»	10 апреля 10.00 – 13.00
11.	<u>Итоговый контроль.</u> Посещение занятий молодых специалистов с целью выявления профессионального роста.	Апрель
12.	<u>Занятие «ШМП «Вега».</u> Тема: «Профилактика профессионального выгорания средствами арт-терапии». Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
13.	Составление отчета работы «ШМП «Вега» за 2022/2023 учебный год.	Июнь

Литература:

1. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов /Под общ. Ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003 г.
2. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст]/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 155 с.
3. Советова Е.В. Тематические педсоветы - Изд.2-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008г.
4. Соловова Н.А. Современные подходы к формированию педагогических команд в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2007г.
5. Интернет-ресурсы