

Игровые педагогические технологии

Автор: Королева Галина Александровна

Методист, педагог дополнительного образования

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Рассмотрим одни из основных современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе – игровые технологии (С.А. Шмаков, С.Ф. Занько, К. Гросс, Б. Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова).

Главные черты игр (по С.А. Шмакову):

- ✓ **свободная развивающая деятельность;**
- ✓ **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- ✓ **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция;
- ✓ **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Концептуальные основы игровых технологий.

- Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.
- Игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н. Узнадзе).
- Игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).
- Игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов" (А.Н. Леонтьев).
- Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

- В возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

В отличие от игр вообще **педагогическая игра** обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Цели педагогической игры:

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества.

Этапы педагогической игры:

1. **Целеполагание.**
 - Методы работы – словесные.
 - Форма работы – монолог (диалог, обсуждение).
 - Педагог определяет для обучающихся познавательную задачу (проблемную ситуацию) (обсуждает цель с обучающимися).
2. **Введение в игру.**

- Методы работы – словесные.
- Форма работы – диалог, обсуждение.
- Педагог определяет состав участников игрового процесса, роли, излагает правила игры, вместе с обучающимися прорабатывает сценарий.

- Обучающиеся участвуют в определении ролей, проработке сценария.

3. Игровой процесс.

- Методы работы – практические, групповые.
- Форма работы педагога – наблюдение.
- Обучающиеся заняты в игровом процессе.
- Педагог наблюдает, контролирует ход игрового процесса, следит за соблюдением правил, при необходимости отвечает на вопросы.

4. Подведение итогов и анализ результатов.

- Методы работы – словесные.
- Форма работы – монолог (диалог, обсуждение).
- Педагог подводит итоги игры совместно с обучающимися и анализирует результаты.
- Обучающиеся выносят свою оценку результата игры, обсуждают недочеты.

Результаты проведения педагогической игры.

- Повышается прочность познавательных процессов обучающихся - внимание, восприятие, мышление, запоминание. В результате повышается уровень выполнения заданий.
- Повышается интерес к процессу у всех обучающихся.
- Развивается память, способность к мышлению, способность к сопереживанию.
- Обучающиеся, используя поисковые и исследовательские методы, ведут самостоятельный поиск решения поставленной задачи, творчески применяют свои знания.
- Развиваются коммуникативные навыки, умения вести дискуссию, взаимодействовать в группе.

Итак, подведем итоги. Игровая ситуация в педагогике – это один из важнейших аспектов интерактивного обучения ребенка. Система применима не только по отношению к детям дошкольного возраста, но и в старшем школьном возрасте. Со временем она трансформируется из учебной деятельности в общественно полезную и профессиональную. Она оставляет отпечаток на процессе развития и формирования ребенка, позволяя охватить и запомнить большой объем информации. Педагогу бывает сложно оптимально сочетать метод игры с другими направлениями в обучении. Эффективность состоит в том, что в игровой технологии сочетаются несколько значащих факторов. В ней есть свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и

развлечение, реальность и мистика, эмоции и рациональное мышление. Игровые технологии в педагогике позволяют ребенку, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач педагога – выработка мотивации. Ребенок в процессе игры мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.