

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 04.10.2018г.

Утверждено  
Приказом МБУДО  
ДТДМ «Истоки»  
от 26.09.2018г. № 143/1-00  
введено в действие  
26.09.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в муниципальном бюджетном учреждении  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»

2018 г.

## **1. Общие положения**

Система качества образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» (далее МБУ ДО ДТДМ «Истоки») – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам его деятельности.

В систему оценивания качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки» входит:

1. Установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов (на уровне обучающихся и педагогического коллектива);
2. Сбор данных и оценка результатов;
3. Принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Система оценки качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки» реализуется на основе Федерального Закона «Об образовании», нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, его образовательной программы, Устава и настоящего Положения. Осуществляется администрацией учреждения, зав.отделами структурных подразделений, педагогическими работниками.

## **2. Цель системы оценки качества образовательной деятельности**

Целью системы оценки качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки» является обеспечение эффективности образовательного процесса.

## **3. Основные задачи**

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в МБУ ДО ДТДМ «Истоки», его отделах и объединениях.
- Анализ качества образования обучающихся МБУ ДО ДТДМ «Истоки» по направлениям и выработка критериев результативности педагогического труда.
- Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических навыков (социально-значимых действий обучающихся).

## **4. Функции системы оценки качества образовательной деятельности**

- Разработка методического обеспечения системы управления качеством образования;
- Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;
- Изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования;

- Исследование педагогами дополнительного образования вопросов экспертизы и диагностики под руководством методического объединения учреждения;

- На основе исследований составление прогноза развития качества образования в учреждении;

- Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ и методических материалов (разработок);

- Экспертиза деятельности педагогов дополнительного образования и зав.отделами структурных подразделений.

## **5. Управление качеством образования**

Управление качеством образования строится в соответствии с содержанием работы структурных подразделений учреждения. Экспертно-диагностическую службу осуществляют штатные сотрудники (заместитель директора по УВР, заведующие отделов, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Осуществление экспертизы предполагает работу эксперта (экспертной группы) с картами диагностики усвоения программы обучающимися творческих объединений, в которой фиксируются показатели качества, предмет оценки, а так же набор критериев, составляющий норматив оценивания.

## **6. Способы оценки качества образовательной деятельности**

Оценка качества образовательной деятельности в МБУ ДО ДТДМ «Истоки» осуществляется по трем уровням:

### **- На уровне обучающихся**

Обучающиеся творческих объединений ДТДМ «Истоки» оцениваются педагогом по следующим критериям:

- Знания, умения, навыки обучающихся по программе;
- Творческая активность
- Достижения
- Личностное развитие обучающихся в процессе освоения

дополнительной общеразвивающей программы.

В дополнительных общеразвивающих программах педагогов отражены Планируемые результаты образовательной деятельности, методы диагностики, критерии оценивания уровня освоения программ. На основании планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ, критериев оценивания и методов диагностики разработан *Стандарт качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки» (Приложение 1)*.

Диагностический материал: диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, *мониторинг результатов* обучения по дополнительной общеразвивающей программе; *карта диагностики* усвоения программы обучающимися; *мониторинг личностного развития ребенка* в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы; *протоколы*

итоговой и промежуточной аттестации; *качественное участие* обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

- **На уровне педагогов дополнительного образования**  
Диагностический материал: *мониторинг* результатов образовательной деятельности творческого объединения; *карта* анализа посещения занятий; *оценочный лист* массовых мероприятий; дополнительная общеобразовательная программа; рабочая документация.

- **На уровне учреждения**

Диагностический материал: *мониторинг* качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки»; качественное и количественное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня; повышение квалификации педагогов дополнительного образования, участие педагогов дополнительного образования в семинарах, конференциях различного уровня, методических объединениях, публикации.

Приложение 1. Стандарт качества образовательной деятельности МБУ ДО ДТДМ «Истоки»

Диагностический инструментарий по оценке уровня освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с общеразвивающей программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Тестирование Творческое задание Результаты соревнований
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Контрольное задание Наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с</li> </ul>	Творческое задание

		элементами творчества)	
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе**  
**Карта 1 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_**

	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

## Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать ) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше, чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия обучающегося побуждаются извне;</li> <li>• Иногда - самим ребенком;</li> <li>• Всегда - самим ребенком;</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>• Периодически контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная</li> <li>• Заниженная</li> <li>• нормальная</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия обучающегося в освоении дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>• интерес периодически поддерживается самим воспитанником;</li> <li>• интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение ребенка контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>• сторонний наблюдатель</li> <li>• активное примирение</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не желание сотрудничать ( по принуждению)</li> <li>• желание сотрудничать (участие)</li> <li>• активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
<b>4. Личностные достижения</b>				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБОУ ДО ДТДМ «Истоки»	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не принимает участия</li> <li>• принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>• самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Карта 2 для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

