

Министерство образования Московской области
Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»

Утверждаю
директор МБОУ ДОД
ДТДМ «Истоки»
Т.А. Касимова 
2015



**Программа развития
Дворца творчества детей и молодежи «Истоки»
на 2015 – 2020 гг.**

г. Сергиев Посад

2015 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1	
1.1. Правовое обоснование Программы.....	7
1.2. Ресурсное обеспечение Программы.....	8
1.3. Цель и предмет деятельности ДТДМ «Истоки».....	9
Раздел 2	
2.1. Характеристика учреждения. Историческая справка.....	10
2.2. Общие сведения об учреждении.....	11
2.3. Управление образовательным и воспитательным процессом в ДТДМ «Истоки».....	14
2.4. О реализации Программы развития МБОУ ДОД ДТДМ «Истоки» на 2010-2015 учебные годы.....	21
Раздел 3	
3.1. Концепция образовательной деятельности.....	28
3.2. Предмет образовательной деятельности ДТДМ «Истоки».....	31
3.3. Методическая деятельность в ДТДМ «Истоки».....	36
3.4. Основные положения концепции развития МБОУ ДОД ДТДМ «Истоки».....	50
3.5. Анализ социального заказа в адрес МБОУ ДОД ДТДМ «Истоки».....	53
3.6. Основные направления и система мероприятий по реализации программы.....	56

Пояснительная записка

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования ДТДМ «Истоки» на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования детей.

Анализ направлений работы ДТДМ «Истоки», апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через дополнительные общеразвивающие программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Пять предыдущих лет (2010 - 2015 г.г.) успешной работы и развития ДТДМ «Истоки» подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принят Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020».

Методологической основой программы развития ДТДМ «Истоки» является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «**развитие**», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – ДТДМ «Истоки».

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы ДТДМ «Истоки» принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педпроцесса.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих **прогрессивное изменение, совершенствование** образовательного учреждения и практики образовательного процесса в нем.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и

управленческой деятельности Дворца творчества детей и молодежи «Истоки».

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в ДТДМ.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных общеразвивающих программах творческих объединений ДТДМ «Истоки».

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение ДТДМ «Истоки» программой нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника ДТДМ во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы ДТДМ, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, ДТДМ «Истоки» в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива ДТДМ «Истоки» и коллектива обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом ДТДМ «Истоки» и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Раздел 1.

1.1. Правовое обоснование Программы

Правовую базу предлагаемой Программы составляет Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Эти законодательные и правовые акты образуют правовое пространство для деятельности ДТДМ «Истоки». Они устанавливают права граждан в сфере образования и обязательства государства и работодателей. Они регламентируют деятельность государства, его органов власти и управления, образовательных учреждений, юридических и физических лиц – субъектов, действующих в сфере образования.

Конституция РФ установила право граждан на образование и обязательства государства обеспечить реализацию этого права.

Гражданский кодекс РФ регламентирует границы и способы реализации физическими и юридическими лицами принадлежащих им гражданских прав. Гражданский кодекс РФ (ст. 9, п. п. 1, 2) установил, что граждане и юридические лица осуществляют принадлежащие им гражданские права по своему усмотрению, а отказ граждан и юридических лиц от осуществления в данный период тех или иных прав, не влечет прекращения этих прав. Таким образом, если гражданин прервал свое обучение на определенной ступени, то за ним сохраняется право в любое время продолжить свое образование.

Закон “Об образовании” более детально регламентирует взаимоотношения образовательного учреждения с учредителями и органами власти и управления; компетенцию субъектов системы образования; положения и права участников образовательного процесса; управление и экономику сферы образования, устанавливает правовые, организационные и

экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

1.2. Ресурсное обеспечение Программы.

Ресурсное обеспечение программы развития ДТДМ «Истоки» включает в себя:

1 ресурсы муниципального образовательного поля – интеграция основного и дополнительного образования;

2 наращивание компетенций кадрового состава;

3 ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее;

4 ресурсы привлечения обучающихся к проведению учебной и учебно-методической работе;

5 материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника;

6 финансовые ресурсы: утверждение целевых проектов, участие в педконкурсах;

7 информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды, научно-педагогическая библиотека, медиатека и др.;

Программа рассчитана на использование возможностей Сергиево-Посадского муниципального района.

Участники программы

Участниками программы являются педагогический коллектив, обучающиеся, их родители или законные представители, социально – педагогические партнеры Дворца творчества детей и молодежи «Истоки»

1.3. Цель и предмет деятельности ДТДМ «Истоки»:

Предмет деятельности:

1. организация работы по дополнительному образованию;
2. учебная, научная и просветительская деятельность;
3. организация конкурсов и соревнований по различным направлениям;
4. развитие отношений с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями различных форм собственности;

Цели деятельности:

1. формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности ребенка на основе гуманистического характера образования, приоритетности общечеловеческих ценностей в интересах личности, общества, государства;
2. создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей; физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
3. оказание помощи семье в воспитании детей;
4. обеспечение равного доступа к образовательным услугам ДТДМ «Истоки» детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения детей.

Раздел 2

2.1. Характеристика учреждения. Историческая справка.

В 1936 году Дворец творчества детей и молодёжи (тогда ещё Клуб пионеров и школьников г. Загорска) распахнул свои двери для детей и подростков. За годы своей деятельности ДТДМ прошёл характерный путь внешкольного учреждения. И на протяжении всей его истории здесь велась огромная творческая работа по выращиванию талантов, по воспитанию будущего гражданина.

Здание, построенное до 1917 года, представляет собой 2-х этажный особняк площадью 471 кв.м., 9 учебных кабинетов, расположено по адресу: г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 20.

Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» начал функционировать 11 мая 1936 года, как внешкольное учреждение – Дом пионеров и школьников Загорского района и выполнял вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давало детям общеобразовательная школа. Здесь работали пионерские штабы, школы пионерского актива, коллективы детского художественного творчества, музей пионерской организации города, школа вожатого. Дом пионеров уже тогда был центром воспитательной работы в районе.

С момента своего открытия Дом пионеров и школьников стал методическим центром пионерской работы в районе, с хорошо поставленной деятельностью кружков. Практически сразу начали проводиться семинары и собрания пионервожатых всего города. Дом пионеров организовывал и направлял всю работу пионерского движения в нашем районе. Устраивались многочисленные праздники, проводились интересные и разнообразные творческие эксперименты. Школьники, под руководством старших товарищей готовили спектакли и инсценировки, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах, занимая призовые места. Оказывалась помощь колхозам в уборке урожая, в войну и во время восстановления

разрушенного хозяйства пионеры также помогали своей Родине. Множество школьников было охвачено в кружках и студиях Дома пионеров.

В каждый исторический период нашей страны Дом пионеров (Центр детей и молодёжи, Дом творчества детей и юношества, Дворец творчества детей и молодёжи «Истоки») готовил подрастающее поколение к интересной насыщенной жизни. Многие его выпускники связали свою жизнь с теми направлениями деятельности, с которыми познакомились в этом творческом учреждении.

2.2. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»

Юридический адрес:

141300 Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 20

Фактический адрес (при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

141300 Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 20

Телефон:

540-41-26

Факс:

541-43-30

E-mail: dtdm_istoki@bk.ru

Сайт: <http://dtdm-istoki.ru>

Банковские реквизиты

Финансовое управление администрации Сергиево-Посадского муниципального района Московской области (МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Истоки» л/с 20000000580) (г. Сергиев Посад)

ИНН 5042070030 КПП 504201001

Р/С 40701810800001000175

БИК 044583001

Отделение 1 Главного управления центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу г. Москва

Учредители:

Администрация Сергиево-Посадского муниципального района Московской области

Устав учреждения:

Утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 26 апреля 2012 года №968-ПГ

Лицензия

№68792 от 14 марта 2012 года

Материально-техническая база:

зрительный (актовый, лекционный) зал	наличие, кол-во мест актовый – 60 лекционный - 25
танцевальный зал	проводится в актовом зале
спортивный зал	нет
тренажерный зал	нет
плавательный бассейн	нет
выставочный зал	проводится в лекционном зале
музей	«Война глазами поисковиков», профиль – Военно-патриотический
компьютерный класс	нет
мастерские, оснащенные по профилю: указать профиль	нет
земельный участок	120 м ²
опытный участок	нет

Анализ использования помещений показывает их сверхнормативную загруженность.

Из таблицы видно недостаточное количество площадей для реализации программ ДТДМ и его развития. ДТДМ испытывает острую необходимость предоставления других площадей с целью улучшения условий для работы руководителей, педагогов, детей.

Для повышения качества и результативности работы необходимо пополнение кабинетов оргтехникой новых моделей, соответствующей мебелью и наглядными пособиями.

2.3. Управление образовательным и воспитательным процессом в ДТДМ «Истоки».

Для реализации концепции образовательной и воспитательной системы ДТДМ «Истоки» применяет модель горизонтально-сетевой структуры, основу которой составляют структурные подразделения, имеющие свои вполне определённые цели, задачи. Такая структура позволяет включить в процесс управления представителей всех социальных групп (сообществ), и строится с учётом «развивающей» стратегии взаимодействия. В основе этого взаимодействия – диалог структурных компонентов, вступающих в этом случае в равноправные отношения друг с другом.

Структурные подразделения ДТДМ «Истоки»



Цели и задачи структурных подразделений ДТДМ «Истоки»

Отдел художественно-эстетического воспитания:

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи:

— формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;

— создание условий для стимулирования осознанного обучения детей и развития творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на уровне усвоения нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям;

— создание условий для реализации на занятиях способности чувствовать, понимать, любить, оценивать явления искусства, создавать в меру собственных творческих возможностей художественные ценности;

— воспитание любви к прекрасному;

— формирование общей эстетической, музыкальной и танцевальной культуры;

— обогащение духовного мира учащихся, их физическое развитие;

— раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Отдел организационно-массовой работы

Цель: содействие личностному развитию обучающихся средствами комплексного подхода в художественно-эстетическом образовании (через создание и деятельность детских театров моды и самодеятельного театрального коллектива).

Задачи:

- содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотнесения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т.д.);
- организация театрализованно-досуговой деятельности;
- научить основам сценического движения;
- развивать у детей чувство ритма, двигательную координацию, владение своим телом;
- развивать у детей навыки пластической импровизации, пантомимики;

Эколого-краеведческий отдел

Цель: воспитание чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите

Задачи:

- Создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- Формирование социально-активной личности гражданина и патриота;
- Совершенствование деятельности музеев, учреждений образования по патриотическому воспитанию и краеведческому направлениям.

Молодежный Пресс-центр

Цель - воспитание эстетического и этического мировоззрения, общественной активности, социально – полноценной культуры поведения учащихся.

Задачи:

- обучение основам журналистики, режиссёрского и операторского мастерства;
- развитие эрудиции и коммуникабельности;
- обучение стилистическим способам правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- проявление собственной точки зрения в СМИ;
- помощь в понимании своей гражданской позиции, национального самосознания, профессионального ориентирования.

Отдел декоративно – прикладного искусства

Цель: Духовное развитие личности, воспитание в ребенке ощущения бытия и творчества, в котором нарядное искусство остается вечным уроком красоты.

Задачи:

- Обучать различным видам рукоделия, умения работать с природным материалом: соломка, кора, береста, дерево.
- Прививать и поощрять смелость в поисках новых форм декоративных средств выражением образа, в проявлении фантазии и возможного разнообразия при разработке композиции изделия.
- Научить через изделия декоративно-прикладного искусства видеть и понимать традиции и жизнь русского народа.
- Развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделия.
- Формировать умение видеть красоту и особенности своего края.

Взаимодействие детского объединения с социумом

1.	Учреждения образования:	Министерство образования Московской области
		Российская Академия образования (РАО)
		Республиканская Академия дополнительного образования (РАДО)
		Федеральный центр развития системы дополнительного образования детей
		ГБОУ ВПО МО АСОУ
		ГБОУ ДОД МО ЦРТДиЮ
		Управление образования Сергиево-Посадского муниципального района Московской области
		Учебно-методический центр образования Сергиево-Посадского района (УМЦО)
1.1.	- высшие учебные заведения	МГУ им. М. Ломоносова
		МГСУ
		РГУФКСиТ
		МАИ
		МГОПУ
		Сергиево-Посадский филиал ВГИК
		МГИ им. Е.Р. Дашковой
		Сергиево-Посадский гуманитарный институт
		МГГУ им. М.А. Шолохова
		1.2.
Высшая школа народных искусств «Колледж игрушки»		
АХПК им. Васнецова		
1.3.	- школы, лицеи и гимназии	Сергиево-Посадская гимназия им. А.И. Ольбинского
		Гимназия №5
		Православная Гимназия
		Лицей №24
		СОШ № 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, Бужаниновская СОШ, Васильевская СОШ,

		Шеметовская СОШ, Мишутинская СОШ, ХСОШ №4, ХСОШ №5, ХСОШ №1 г.Пересвет: СОШ № 5, 8, Краснозаводская СОШ №1, 7 Г. Москва: ГОУ СОШ № 216, 1034.
2.	Учреждения культуры:	Информационно-методический центр культуры Сергиево-Посадского района
2.1.	- творческие союзы	Общероссийская танцевальная организация (ОРТО) Союз художников Сергиево-Посадского района
2.2.	- культурные центры	ДК им. Ю.А. Гагарина Библиотека им. Горлового Библиотека им. Розанова ОДЦ «Октябрь» Театр-студия «Ковчег» ГДО пос. Ферма Досуговый центр «Пересвет» ГОУ ДЮЦ «Северный» г. Москва ГОУ ДЮЦ «Орион» г. Новокузнецк
2.3.	- музеи	Сергиево-Посадский историко-художественный музей-заповедник Музей «Абрамцево» Музей «Игрушки» Выставочный комплекс «Конный двор»
3.	Научные учреждения:	ФГУП ФНПЦ НИИПХ Менделеевский центр стандартизации и метрологии Сергиево-Посадский опытно-экспериментальный Лесхоз ТОГУ Роспотребнадзора (СЭС) Водоканал (лаборатория)
4.	Спортивные организации:	Управление по культуре, спорту и делам молодежи администрации Сергиево-Посадского района
4.1.	- спортивные федерации	Федерация спортивного ориентирования Московской области и России

		МООО «Региональная спортивная федерация спортивного туризма»
4.2.	- спортивные школы и клубы	КДЮСШ «Салют»
		СК «Горизонт» г. Москва
		СК «Эдельвейс» г. Москва
		ДЮСШ №18 г. Белгород
5.	Другие организации:	Свято-Троицкая Лавра
		Спасо-Вифанский монастырь
		Управление ГО и ЧС администрации Сергиево-Посадского района
		Методический кабинет ГОЧС
		Экологический отдел администрации Сергиево-Посадского района
		Комитет социальной защиты населения Сергиево-Посадского муниципального района
		Военный комиссариат
		ГИБДД Сергиево-Посадского района
5.1.	- ветеранские организации	Совет Ветеранов Сергиево-Посадского района
		Совет Старейшин Сергиево-Посадского района
		Ветеранская организация «Боевое братство»
5.2.	- телекомпании и телестудии	Киноконцерн «Мосфильм»
		Студия «Союзмультфильм»
		Телецентр «Останкино»
		т/к «Тонус»
		ТРК «Радонежье»
		Телестудии России и стран СНГ (более 30)
5.3.	- благотворительные и общественные организации	Общественная районная организация семей, имеющих детей-инвалидов «СИДИ»
		Благотворительная организация «Эра милосердия»

2.4. О реализации Программы развития МБОУДОД ДТДМ «Истоки» на 2010-2015 учебные годы.

Можно констатировать факт позитивных изменений, произошедших за последние 5 лет в деятельности ДТДМ «Истоки», о чем свидетельствует наличие современных педагогических моделей по созданию новой практики дополнительного образования. **Дворец творчества детей и молодёжи «Истоки»** является многопрофильным учреждением и методическим центром воспитательной работы в районе, как для общего, так и для дополнительного образования.

С 1999 года работой Дворца руководит директор высшей квалификационной категории, почётный работник общего образования **Касимова Татьяна Александровна**.

Образование и воспитание в ДТДМ направлены на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в созидательной жизни общества.

Дворец творчества детей и молодёжи «Истоки» является многопрофильным учреждением и методическим центром воспитательной работы в районе, как для общего, так и для дополнительного образования. Традиционно организуются инструктивно – методические семинары, творческие лаборатории для всех категорий педагогических работников.

Деятельность Дворца охватывает более 3000 детей и подростков, которые занимаются в 170 объединениях, клубах и студиях.

Гибкие, инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают высокие результаты: победы в Международных, Всероссийских, Региональных и районных конкурсах. За последние три года обучающиеся Дворца творчества детей и молодёжи занимали призовые места и Гран-при в следующих конкурсах:

Районные конкурсы: Творческий конкурс «Дорога к Храму»; «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»; Районный фестиваль-лаборатория детских и юношеских видео- и слайд-фильмов «Светлый образ Радонежского подвижника»; Районный фотоконкурс «Святой град Сергиев Посад»; Районный конкурс детского творчества «Земля Радонежская»; Конкурс изобразительного творчества «Образ Преподобного Сергия Радонежского глазами детей»; Конкурс детского творчества «Образ преподобного Сергия Радонежского глазами детей»; Театрально-фольклорный Рождественский фестиваль «Звезда Вифлеема»; Районный конкурс музыкального творчества «Музыкальная радуга»; Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»; Районный фестиваль детских хореографических коллективов ОУ и УДО Сергиево-Посадского муниципального района «Секреты Терпсихоры»; Районный фестиваль театров и студий моды «Подиум»; Районный театральный фестиваль «Древо жизни»; Районный фестиваль изобразительного искусства «Мир красок – 2014»; Конкурс детского творчества «Образ преп. Сергия Радонежского глазами детей» другие.

Региональные конкурсы: Областной фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»; Областная выставка-конкурс «Дизайн: вчера, сегодня, завтра» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»; Открытый Московский региональный конкурс детского научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики 18»; Конкурс на лучшую разработку эскиза баннера, в рамках областного слета ЮИД.

Всероссийские конкурсы: Всероссийский открытый конкурс художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения С.В. Михалкова; VII Российский открытый конкурс теле-, кино-, радио - проектов и детских творческих работ; V Российский открытый конкурс детских рисунков, посвященный 1150-летию государства российского;

Всероссийский конкурс творческих работ «Мир, как я его вижу!»; Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества «Будущее человечества в космосе!»; Всероссийская конференция «Россия – пути перспективы развития»; Турнир по спортивным танцам «Кубок мегаполиса»; Всероссийский открытый конкурс художественного творчества «Рождественские фантазии»; Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»; Российский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Живой родник» и другие.

Международные конкурсы: Международный фестиваль молодежных телевизионных студий «ТЕЛЕФЛОТ»; Международный фестиваль юношеских СМИ «Волжские встречи»; фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Бумеранг»; Международный конкурс рисунков «Мой сказочный мир»; Международный конкурс «Национальное достояние 2014» и другие.

За три последних года 7 обучающихся Дворца творчества детей и молодежи «Истоки» стали лауреатами премии Губернатора Московской области, 3 обучающихся лауреатами премии Президента Российской Федерации.

Три творческих коллектива ДТДМ «Истоки» имеют звание «Образцовый детский коллектив», семь коллективов – звание «Академический детский коллектив».

Образцовые детские коллективы			
№ п/п	Название объединения	Педагог	Срок присвоения звания
1.	Образцовый детский театр моды «Фантазия»	Калинина Н.М., Ульянова С.Б.	2011 – 2015 г.г.
2.	Изостудия «Настроение»	Ожигова В.А.	2012 - 2016 г.г.
3.	«Юный оператор и монтажер» (подтверждение)	Ходов М.В.	2014 – 2018 г.г.
Академический детский коллектив			

№ п/п	Название объединения	Педагог	Год присвоения звания
1	«Рукодельницы»	Александрова Е.А.	2013 г.
2.	Театр моды «Фантазия»	Калинина Н.М., Ульянова С.Б.	2010
3.	Изостудия «Гамма»	Арапова Н.С.	2010 г.
4.	Изостудия «Настроение»	Ожигова В.А.	2010 г
5.	«Юный оператор и монтажер»	Ходов М.В.	2011г.
6.	«Звездочка»	Васюкин В.И.	2007 г.
7.	Телестудия «Окно»	Ходов М.В.	2011 г.

Постоянно, «держа руку на пульсе событий», педагогический коллектив ДТДМ «Истоки» нацеливает свою деятельность на создание новых дополнительных общеобразовательных программ и интеллектуальных проектов. Педагоги Дворца творчества детей и молодежи «Истоки» ежегодно выпускают методические и сценарные сборники, публикуют свои статьи и методические разработки во Всероссийских и региональных сборниках, в сети Интернет, вот только некоторые сборники, выпущенные коллективом ДТДМ «Истоки»: Сборник методических материалов «Юный педагог»; «Обобщение опыта работы по декоративно-прикладному творчеству»; «Досуг в семье»; «Мы помним! Мы гордимся»; «Правила дорожные – наши друзья надежные»; «Путеводитель «Приглашаем в путешествие. Сергиев Посад»; «Путеводитель по Троице Сергиевой Лавре»; Сборник сценарных разработок «Кинопараллель» и многие другие.

Важным показателем роста педагогического мастерства является участие педагогов МБОУДОД ДТДМ «Истоки» в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Год участия	Название конкурса	Результат
1	2011	Конкурс программно-методических материалов педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей Московской области	участник
2	2012	Районный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 место
3	2012	Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	участник
4	2012	Конкурс программно-методических материалов педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей Московской области	участник
5	2012	Всероссийский творческий конкурс работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета-2012».	1 место, 2 место
6	2012	Всероссийский открытый конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов «Твори, выдумывай, пробуй!»	2 место
7	2013	Областной конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	2 место
8	2013	Районный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 место
9	2013	Областной конкурс программно – методических материалов педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей Московской области	1 и 2 места
10	2013	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	1 место
11	2014	Областной конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	1 место
12	2014	Районный конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 место
13	2014	Областной конкурс программно – методических материалов педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей Московской области	2 место
14	2014	Международный фестиваль методических разработок «Методическая деятельность»	Лауреат
15	2014	Международный фестиваль методических разработок «Моя педагогическая копилка»	1 место
16	2014	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	1 место
17	2014	I Всероссийский открытый конкурс авторских программ, учебно – методических материалов и электронных образовательных ресурсов «Детско – юношеские социально значимые инициативы»	Победитель
18	2014	Московский областной конкурс социальных проектов и инициатив образовательных учреждений в Московской области, общественных организаций и объединений, направленных на профилактику безнадзорности,	2 место

		преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.	
19	2014	Всероссийский конкурс образовательных программ дополнительного образования. «Здоровьесберегающие технологии»	2 место
20	2014	Всероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся. «Здоровьесберегающие технологии на уроках»	2 место
21	2015	Областной марафон педагогических достижений в системе дополнительного образования детей Московской области «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	Победитель

Два педагога за 2014 год стали лауреатами Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

Существование в ДТДМ «Истоки» комплексной системы воспитания и дополнительного образования, основанной на творческом развитии молодёжи, помогает её самоопределению, направляет на здоровый образ жизни, позволяет растить патриотов. Проводимые досуговые программы и массовые мероприятия, являются составной частью деятельности ДТДМ «Истоки», характеризуются социально-культурной и экологической направленностью: молодёжные творческие встречи «Кинопараллель», фестиваль импровизированного кино «Взгляд», эколого – краеведческие конференции «Путешествие к истокам», соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе, «Школа безопасности», экологические акции по охране и очистке территории родников и культурно – исторических памятников, комплексная спортивно – оздоровительная программа «Компас» по спортивному ориентированию и туристическому многоборью, «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного движения на дорогах», «Новогодние представления», цикл встреч «Во дворец – всей семьёй», фестиваль видео и слайд фильмов «Радонеж» и многие другие.

По итогам V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Дворец творчества детей и молодежи стал дипломатом II степени в номинации «Образовательные учреждения

дополнительного образования детей». Дворец творчества детей и молодежи награжден высшей наградой главы района – памятным знаком «Признание», в 2012 году включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», а в 2014 году награжден Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014».

Раздел 3

3.1. Концепция образовательной деятельности

В проекте Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» определены особенности дополнительного образования детей, основные принципы которых, заключаются в следующих положениях:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где

доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Данная программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» так же определяет **важнейшие функции сферы дополнительного образования детей:**

1) Развитие человеческого капитала страны.

В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов.

Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей, дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование».

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни - модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного

профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

2) Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.

Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии».

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков.

3) Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг.

4) Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.

На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую - на уровне увлечений, и будущую - профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Программа развития МБОУДОД ДТДМ «Истоки» ориентируется на данные принципы.

3.2. Предмет образовательной деятельности ДТДМ

Информационное поле современности расширяется скоростными темпами, школьные учебники не успевают за приростом информации. Потребности в соответствующем дополнительном образовании растут. Дополнительное образование, являясь полифункциональным и мобильным в своей вариативности, выполняет авангардную функцию в социуме по первичности реакции на изменения в мировом информационном поле и способов перевода инноваций в науке и практике в дополнительные образовательные программы.

Деятельность ДТДМ «Истоки» направлена на обучение, воспитание, творческое развитие, мотивацию и социализацию детей и подростков на основе дополнительных общеобразовательных программ, открытых культурологических социально значимых целевых программ и социальных проектов.

Основным предметом деятельности ДТДМ является многопрофильное, полифункциональное дополнительное образование, осуществляемое через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных полей.

Основные функции ДТДМ в образовательном пространстве города и района таковы:

1 **образовательная**, т.е. обучающая, воспитательная и развивающая - на основе дополнительных общеобразовательных программ

2 **методическая**: проектно-программная, учебно-методическая, информационно-методическая, организационно-методическая, административно-методическая

3 **выставочная**: организационная, экспозиционная, просветительская

4 **культурно – просветительская**: интеллектуальные игры, лектории, экскурсии по родному краю

5 **информационная**: сайт, СМИ, ЭСМИ, собственная печатная продукция.

Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в ДТДМ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Результатом обучения в ДТДМ является развитие их творческих способностей, овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДТДМ характеризуется следующими особенностями:

- ✓ обучение организуется на добровольных началах;
- ✓ учащиеся приходят на занятие в свободное от основной учебы время;
- ✓ детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- ✓ допускается переход учащихся из одной группы в другую.

ДТДМ организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Учебные занятия в ДТДМ начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Запись в группы осуществляется с 27 августа по 10 сентября.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образованием района и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с обучающимися в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором ДТДМ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 учебных часов. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДТДМ: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав детских групп определяется Уставом учреждения в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного объединения: 1 год – не менее 12 человек, 2 год и последующие – 10 человек.

Рабочее время педагога исчисляется в академических часах:

- группы 1 –го года обучения – 2 часа x 2 раза в неделю;
- группы 2-го года обучения – 3 часа x 2 раза в неделю или 2 часа x 3 раза в неделю
- продолжительность индивидуальных занятий определяется программой педагога, возрастом учащихся и составляет от 30 до 45 минут.

Допускается деление группы на подгруппы (звенья) в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода – индивидуальные занятия. Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности обучающихся за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, реферат, защита выпускной работы, зачеты и экзамены, прохождение летней

практики, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, ярмарках.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме интеллектуально-развлекательных игр, конкурсов, концертов, открытых занятий, творческих лабораторий, что является способами оценки реализуемых программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности

3.3. Методическая деятельность в ДТДМ «Истоки»

Содержание и качество деятельности ДТДМ «Истоки» регулируются методической работой. Составными элементами методической деятельности являются:

Экспертно-аналитическая деятельность

- Экспертиза и рецензирование общеобразовательных программ, методических материалов, учебных пособий, рекомендуемых для педагогов
- Аналитическая работа включает в себя мониторинг формирования социокультурного заказа на услуги дополнительного образования детей, качества образовательного процесса УДОД, изучение результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое качественное состояние.
- Для реализации программы развития научно-методического обеспечения учреждений - внедрение маркетинговых технологий, проведение исследований на уровне района: «Интересы и потребности детей и подростков», «Проблемы профессиональной деятельности педагогов», «Диагностика взаимоотношений в детских объединениях, педагогическом коллективе».
- Проектировочная функция научно-методической службы учреждений направлена на разработку и обновление содержания образовательного процесса, создание образовательных проектов деятельности. Разработка стратегических, нормативных, методических документов.

Программно-методическая деятельность создание нормативно-правовой и программно-методической базы ДТДМ:

- разработка и апробация программ деятельности, развития, образовательной программы учреждения;
- Разработка адаптированных общеразвивающих программ, рекомендаций, положений о мониторинге качества образовательной

деятельности учреждения, положение об итоговой аттестации обучающихся отдела, детского объединения;

- разработка и сопровождение районных интеллектуально – развлекательных и спортивно – туристических программ;
- совершенствование программного обеспечения образовательного процесса, внедрение программ нового поколения;
- развитие и проектирование деятельности ДТДМ с учетом связей в культурно-образовательной системе территории;
- усовершенствование и создание новых форм и средств педагогической работы;
- сопровождение педагогов в рамках подготовки к профессиональным конкурсам.

Информационно-фондовая деятельность

- целенаправленный поиск информации об инновационных формах и методах работы; обмен информацией с заинтересованными учреждениями и организациями;
- выявление и обобщение интересного опыта работы; изучение педагогического опыта, его пропаганда и целенаправленное внедрение в практику с учетом местных условий и возможностей;
- систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей;
- формирование банка методических пособий и дидактических материалов в адрес педагогов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, банка данных по общеразвивающим программам УДО;
- разработка общеразвивающих программ; сценариев районных, школьных праздников, конкурсов, игр;
- создание электронного каталога получаемой периодической

печати, творческих работ учащихся ДТДМ «Истоки», костюмной базы;

- комплектация фонда ДТДМ научно-методической литературой, литературой по вопросам воспитания и организации дополнительного образования, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной, художественной и литературы по физической культуре и спорту в помощь организации деятельности детских объединений, учителям и педагогам;
- организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания.

Научно-исследовательская деятельность и организация опытно-педагогической (проектной) работы:

- ведение исследовательской работы **«Мониторинг качества дополнительного образования детей»**, создание опытно-педагогических проектов специалистов системы дополнительного образования детей;
- организация взаимодействий в рамках исследовательской деятельности с Институтом художественного образования Российской Академии Образования; Министерством образования Московской области.

Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса УДОД – система профессиональной практической деятельности педагога-психолога, направленная на:

- формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях;
- создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей;
- изучение деятельности педагога, консультирование педагогов, детей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания;

- психологическое просвещение педагогов дополнительного образования, родителей и обучающихся;

- создание банка методик по исследованию процесса самоопределения обучающихся в рамках проведения опытно-экспериментальной деятельности.

Методическая продукция педагога.

Дополнительная общеразвивающая программа и педагогический инструментарий её реализации.

Концепция модернизации российского образования включает в себя переход от внешкольной работы к системе дополнительного **образования** детей, что влечет за собой кардинальные изменения в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях дополнительного образования.

Одно из самых сложных направлений – это **программирование учебного процесса.**

Ведущим звеном в обеспечении обучения является общеразвивающая программа. Дополнительная общеразвивающая программа — это особый феномен, который, во-первых, надо отделить от традиционно школьного понятия «учебная программа», а во-вторых, наполнить конкретным содержанием. Дополнительная общеразвивающая программа носит преимущественно личностно ориентированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности.

Следует отметить, что отличительной особенностью инновационных общеразвивающих программ является их равная обращённость к педагогу и воспитаннику. Развитие педагога выступает в качестве условия реализации такой программы и соответственно реализации задаваемых ею возможностей развития воспитанника. Образовательная деятельность педагога (в которой, собственно, и происходит его развитие) состоит в создании пространства реальных возможностей развития воспитанника.

Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения –

образец становящейся учебной предметности — предметности, полный объем которой нельзя сформулировать (задать) заранее.

Дополнительные общеразвивающие программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку – ключевые компетенции современности. Наибольшие возможности для этого имеет дополнительное образование.

Для обновления содержания дополнительного образования необходимо наличие примерных программ, умение создавать новые программы и технология реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Дополнительная общеразвивающая программа – это учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий творческое развитие воспитанника в выбранном образовательном поле.

Разработка нового поколения дополнительных общеразвивающих программ в дополнительном образовании является по существу **решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования.** Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Трудности разрешения проблемы качества дополнительных общеразвивающих программ общеизвестны.

Во-первых, программирование учебного процесса требует от педагога методологической подготовки в вопросах психологии учения и возрастной психологии, а также педагогики, дидактики, методики и педагогической технологии. Педагоги дополнительного образования в ДТДМ «Истоки» не все имеют педагогическую подготовку.

Во-вторых, практические разработки школьной педагогики, начиная с программ и заканчивая многовариантными сценариями конкретных уроков по конкретной тематике, представлены феерическим веером потребителю - школьному учителю. Педагогу дополнительного образования нет такого щедрого предложения. По ниточке и крупиночкам, начиная с традиций народной педагогики, с удач и успехов мастеров – промысловиков, складывают практики в программы и технологические карты успешности, обеспечивая самим себе практику процесса.

В-третьих, материально техническое оснащение и финансирование дополнительного образования не позволяет сегодня задействовать интеллектуальную ресурсную базу в наличном и доступном объеме (в частности Интернет - ресурсы).

Разрешаются эти трудности многоуровневыми действиями в пространстве реальных возможностей.

Первый уровень - это целевая установочная работа на педколлектив по вопросам программирования учебного процесса и перехода на образовательные программы нового поколения **аккумуляцией** опыта дополнительного образования в сфере программирования. Формирование единого педагогического поля достигается путем привлечения внешних и внутренних профессиональных ресурсов.

Внешние – это привлечение специалистов к обучению и консультированию педагогов по вопросам программирования учебного процесса, к экспертизе программного материала; повышение компетентности педагогов на целевых бюджетных и внебюджетных курсах, участие в областном и всероссийском конкурсе дополнительных образовательных программ.

Внутренние - это научно-методическое сопровождение программирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно: проведение разъяснительной работы по вариативности действий в реализации пакета документов об образовательных программах в

системе дополнительного образования по линии Министерства образования РФ; разработка перечня действий допуска программ к реализации; предоставление в наборе примерных образовательных программ; консультирование проектной работы и консультирование процесса реализации программы; достижение единства в педагогическом коллективе по вопросам программного обеспечения образовательного процесса через тематические семинары в ДТДМ, Портфолио педагога к аттестации, внутренних конкурсов программного материала и инструментального обеспечения его реализации (УМК).

Для решения задачи аккумуляции опыта необходимо:

1 создать банк примерных программ, действующих в ситуации сегодняшнего дня в сфере дополнительного образования: специальные сборники, отдельные публикации в профильных журналах и т.д.

2 аккумулировать школьный опыт в части разработки элективных курсов и программ работы кружков различной направленности.

Второй уровень – это конвертация успешного авторского педагогического опыта в программный материал.

Программа проявляет такие особенности составителя, автора:

- 1 критичность мышления;
- 2 чувствительность к противоречиям педпроцесса;
- 3 умение оптимизировать функционирование системы обучения,
- 4 способность к перегруппировке идей и связей,
- 5 установкой на саморазвитие и самообразование.

Существенным вкладом в развитие методологической грамотности педагогов является профессиональное осознание своего опыта работы. Этот опыт, воспринятый как преодоление трудностей в разрешении педагогических задач по обеспечению успешности воспитанников в деле освоения мастерства в заявленном профиле, - ведущее звено обеспечения программным материалом методфонда ДТДМ. Для разрешения вопросов

фиксации и оформления педагогического опыта планируется организовать и провести цикл семинарских занятий на тему: «Технология оформления педагогического опыта. Дополнительные образовательные программы и педагогический инструментарий их реализации», «Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Третий уровень - это экспертиза и допуск программ к реализации в образовательном поле ДТДМ.

Четвертый уровень – это подготовка к аттестации педагогов и скрупулезный учет достижений в разработке методической продукции педагога.

Пятый уровень - популяризация методической продукции педагогов ДТДМ (публикации, выступления на районных методических объединениях...)

Шестой уровень – участие педагогов во Всероссийском и областном конкурсах дополнительных общеобразовательных программ.

По состоянию дел на май 2014 года научно-методическим советом проведена экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДТДМ и дополнительные общеобразовательные программы приведены в соответствие федеральным требованиям. Продвижение в данном вопросе намечено в части обновления программного содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и активизации работы над долгосрочными дополнительными общеобразовательными программами, предназначенными для детей среднего и старшего школьного возраста (на три и пять лет). Осуществляется разработка программ нового поколения и их реализация в практике педпроцесса ДТДМ.

Педагоги ДТДМ ведут занятия по модифицированным и авторским программам. В зависимости от содержания программ они могут быть одно- и многопрофильными, комплексными и интегрированными.

Научно-методическим советом определены следующие направления в работе по созданию и адаптации имеющихся дополнительных образовательных программ:

1. освоение педагогами системы рамочных ограничений при составлении образовательных программ, определяющих необходимые и достаточные обязательства педагога в деле программирования учебного процесса, а также поле широкого конструирования вариативного содержания образования, как для педагога, так и для воспитанника;

2. реализация модульной организации учебного материала и учебного процесса, позволяющей гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс;

3. повышения практической, навыкообразующей направленности содержания;

4. обеспечение деятельностной направленности образовательных программ и возможности операционального задания планируемых результатов, обучения через систему образцов деятельности (в том числе учебных задач, решение которых воспитанником свидетельствует о выполнении им программных требований).

Подобный подход прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества **на систему ключевых компетентностей**.

Предусматривается, что вне зависимости от профиля учебной группы все воспитанники среднего и старшего возраста (которые будут заниматься по программе не менее 2-х лет) должны получить знания и навыки в объеме приведенной ниже программы - минимум, включающей следующие разделы:

1. Введение в деятельность:

- адреса информации о видах деятельности по направлениям Т/О
- основные приемы и методы работы с информацией
- история вида деятельности в общей истории человечества
- географическая обусловленность пространства вида деятельности

- образный ряд продуктов деятельности
- образы носителей высокого мастерства
- культурные центры
- материаловедение
- инструменты
- простейшие способы деятельности

2. Начальный этап обучения:

- система приемов и пошаговый алгоритм обучения
- участие в создании инструментальной педагогики: образный ряд действий с пошаговой реализацией (рисунки, фото, схемы, технологические карты и т.д.)

3. Средний уровень – «обязательная программа»

- определенность в ассортименте и качестве компетенций среднего уровня
- презентация обученности через участие в работе мастер классов, через создание концертных программ, через формы популяризации вида деятельности...

4. Высокий уровень обученности:

- отчетные мероприятия перед родителями
- экспозиционно-выставочная деятельность
- наличие инструкторской практики
- навыки самопрезентации
- наличие информационной обеспеченности в вопросах самообразования в рамках профиля деятельности
- достижения в системных мероприятиях профиля (выставках, акциях, целевых программах, конкурсах...)
- воспитание инициаторов и соорганизаторов образовательной деятельности в Т/О
- изучение основ менеджмента творческой деятельности и организация выставок, показов, конкурсов, концертов.

5. Выпускники:

- публикации
- сольные выступления
- авторские выставки
- учебно-методические проекты и их публичная защита
- наставническая работа с младшим составом творческого объединения
- разработка и пополнение фонда наглядных пособий, созданных руками воспитанников
- фиксация, описание полученного учебного опыта
- Портфолио выпускника.

Вопросы качества дополнительного образования сегодня фактически находятся в постановочном состоянии. До сегодняшнего дня в специальной литературе не редкость формулировки типа: «мониторинг качества обучения ведется по количеству призовых мест, концертов, выставок». Прежде чем отслеживать качество, необходимо выработать критериальность оценочных действий. Критерии же качества дополнительного образования на официальном уровне еще не заявлены в перечне. По прямой аналогии со стандартами в основном образовании их создать нельзя, ибо система дополнительного образования фактически не унифицируется и носит феноменальный характер в части проецирования личности на характер всей системы функционирования каждого из творческих объединений. Отработка инвариантной основы мониторинга качества образования – задача как необходимая, так и весьма не простая.

Как минимум необходимо следующее: перевод оценки деятельности педагогов дополнительного образования от перечня успехов воспитанников на режимы выполнения дополнительной образовательной программы и фиксацию функционирования творческого объединения с обеспечением учебной успешности воспитанников.

Последовательность действий по дальнейшему продвижению на линии создания программного материала такова:

1. разработка, экспертиза и опытно-экспериментальная проверка программ дополнительного образования;
2. разработка программы прямых продуктивных действий по освоению прикладной методики форматирования содержания обучения в УМК;
3. разработка системы измерителей выполнения программных требований и уровню подготовки выпускников, оценки учебных результатов воспитанников;
4. публикация сборника программных материалов.

Планируется, что данная работа должна и может быть завершена – в первом своем варианте, для широкого внедрения – к весне 2016 года.

При этом параллельно будет вестись работа на среднесрочную перспективу, по выработке программ следующего поколения, т.е. обеспечивающих качественную трансформацию инвариантного компонента содержания, выход на новые образовательные технологии, переход к формированию содержания на основе ключевых компетенций, высокую степень индивидуализации содержания образования и образовательного процесса, частично модульную организацию учебного процесса и содержания обучения.

На завершающем этапе реализации программы развития планируется публичная защита педагогами программно-методического материала и публикация программ с рецензиями и комментариями специалистов по направлениям обучения, т.е. сверка с частными методиками преподавания в обозначенных образовательных областях.

Разрабатываемые общеобразовательные программы направлены на оптимизацию образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность.

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность планируется в двух направлениях:

1. исследовательская работа педагогов по конкретной научной проблеме;
2. исследовательская работа воспитанников в рамках образовательных программ.

Важной задачей является создание условий для совместной научной, исследовательской и поисковой деятельности педагогов и учащихся по направлениям образовательной деятельности.

Инновационная деятельность.

Современная ситуация в педагогике является отражением состояния общества, его глобальных преобразований. Соответствовать времени – значит быть готовым к этим преобразованиям. В сфере образования широкую популярность получила практика осуществления всевозможных преобразований в самых разных направлениях – от содержания предметного обучения и конкретных методик преподавания до построения крупномасштабных моделей единого образовательного пространства на уровне микросоциума и даже целого региона.

В дополнительном образовании среди проблем, требующих инновационного поиска, можно выделить следующее:

- разработку и педагогически оправданное использование в образовательном процессе мультимедийных, интерактивных информационных технологий;
- реорганизацию существующих направлений детского и юношеского творчества с учетом современного уровня развития соответствующих областей науки и культуры;

- создание условий для реализации творчески-деятельного потенциала одаренных детей, а также детей, имеющих опережающее развитие;

- реорганизацию деятельности методических служб учреждений дополнительного образования детей.

Педагоги ДТДМ «Истоки» в процессе творческого поиска предлагают свои пути решения тех или иных проблем, разрабатывая инновационные образовательные программы, вводя использование интерактивных информационных технологий в образовательный процесс.

Инновационная деятельность педагогов ДТДМ отвечает основным характеристикам инновации:

- наличие новых концептуальных идей, подходов к развитию образования, а так же форм и методов его организации;

- совместимость инновации с традиционным (существующим) состоянием (нововведение легче принимается, если оно совместимо с существующими в учреждении ценностями, традициями, педагогическим и творческим опытом, а так же с имеющимися условиями работы);

- возможность апробировать нововведение в практике по частям, элементам для более глубокого понимания сущности инновации;

- возможность его пропаганды (устная, наглядная информация).

3.4. Основные положения концепции развития МБОУДОД ДТДМ «Истоки»

Цель: создание целостной образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие обучающихся на основе дифференцированного развития.

Задачи:

- ✓ Расширить спектр дополнительных услуг в образовательной и социокультурной сферах;
- ✓ Модернизировать программно-методическое обеспечение содержания деятельности ДТДМ «Истоки», эффективно его использовать в интересах детей, семей, общества, государства;
- ✓ Способствовать внедрению инновационных технологий;
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих кадров;
- ✓ Организовывать работу с одаренными детьми;
- ✓ Создать благоприятные условия для профессиональной ориентации старшеклассников во внеурочное время;
- ✓ Развивать творческую ориентацию детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ Создать условия для свободного выбора каждым ребенком и их родителями образовательной области, профиля программы и времени её освоения, многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- ✓ Укрепить материально-техническую базу.

Приоритетные принципы:

- ✓ Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;

- ✓ Возможность творческой самореализации ребенка;
- ✓ Практика деятельностной основы образовательного процесса.

Стратегическая цель ДТДМ «Истоки» – создание условий в образовательном и воспитательном пространстве ДТДМ «Истоки», способствующих:

- социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешной социализации детей;
- формированию готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявлению социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Условия реализации программы.

Необходимые условия развития ДТДМ «Истоки»:

- совершенствование программно-методического обеспечения деятельности ДТДМ «Истоки»;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
- развитие материально-технической базы;
- информационное обеспечение программы дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации данной программы:

- ✓ Расширяется спектр дополнительных услуг (интеллектуальных, психолого-педагогических, образовательных, развивающих), обеспечивающих высокую результативность процессов образования, воспитания и развития детей, оказывающих непосредственное влияние на становление их личностей;
- ✓ Будут созданы условия для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ Продолжится работа в направлении создания и совершенствования программно-методического обеспечения процесса, дифференцированного обучения на основании индивидуального подхода, учитывающего уровень способностей и возрастные особенности учащихся;
- ✓ Продолжит совершенствоваться методическая работа в МБОУДОД ДТДМ «Истоки» по повышению квалификации педагогов;
- ✓ Будут созданы необходимые условия для внедрения в образовательный процесс инновационных программ и технологий;
- ✓ Повысится педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагогических кадров, их активность и творческая инициатива;
- ✓ Будут разработаны и предприняты необходимые меры для дальнейшего укрепления материально-технической базы Дворца творчества, созданы новые современные условия для творческой деятельности, приобретения современного оборудования, а также для дальнейшего внедрения в образовательный процесс информационных технологий;
- ✓ повысится удовлетворенность населения качеством услуг МБОУДОД ДТДМ «Истоки»;
- ✓ семьи получают доступ к полной объективной информации об объединениях, услугах и программах МБОУДОД ДТДМ «Истоки»;
- ✓ получение в т.ч. одаренными детьми и талантливой молодежью, детьми, имеющими проблемы здоровья соответствующего их потребностям дополнительного образования.

3.5. Анализ социального заказа в адрес МБОУДОД ДТДМ «Истоки».

Со стороны управления образования Сергиево-Посадского муниципального района:

Суть социальных ожиданий управления состоит в том, чтобы ДТДМ «Истоки» продолжал занимать ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства района.

В сфере методического обеспечения учреждение призвано выполнять функцию учебно-методической лаборатории по воспитательной работе с детьми и обеспечивать повышение квалификации не только педагогов дополнительного образования, но и всех категорий педагогов образовательных учреждений, а именно: зам. директоров по УВР, классных руководителей, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня.

Анализируя внимание социума на развитие дополнительного образования несложно предсказать, что акцент будет перемещаться от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения всех возрастов, что вполне возможно осуществить учреждению дополнительного образования детей.

Со стороны родителей:

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные. 80% из них признают, что образ жизни их детей нельзя назвать здоровым. Следовательно, необходимо, начиная с раннего детства прививать здоровый образ жизни, а для этого предлагается провести методические семинары-тренинги для родителей и педагогов дополнительного образования с выработкой рекомендаций. Методисту по экологии ввести в традицию

проведение деловых игр, тренингов и викторин по ЗОЖ в объединениях ДТДМ «Истоки».

Большинству родителей не хватает педагогических знаний, поэтому больше родителей привлекать к работе «Семейного клуба». Одно из главных пожеланий родителей заключается в том, чтобы их дети имели возможность общения с психологом. В ДТДМ назрела необходимость создания психолого-социологического сектора.

Со стороны учащихся ДТДМ:

Оказалась, что у подростков низкая ориентация на приобретение умения общаться с окружающими людьми. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости вежливости и тактичности в процессе взаимодействия со сверстниками и преподавателями. Это говорит о том, что дети общаются между собой на не высоком уровне, и никто специально не занимается развитием у них коммуникативных навыков. Так же у большинства детей отсутствует четкое представление об эстетических и связанных с ними нравственных идеалах, которые чаще всего формируются под влиянием любимых героев художественных произведений, а именно они часто берутся из зарубежных фильмов. Перед ДТДМ стоит задача нравственного воспитания, связанная с развитием у учащихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности. Реализовать эти задачи может помочь изучение краеведения, воспитание патриотизма. Патриотическим воспитанием должна быть пронизана работа во всех объединениях ДТДМ.

Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ДТДМ, причем он должен строиться с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися. Дети приходят в ДТДМ с различными

установками: одни хотят развивать свои способности, другие ориентированы на эстетический элемент приобретаемых навыков, третьи связывают свои занятия с возможной в будущем профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения их профессионального мастерства, необходимо использовать разные критерии.

Особое внимание педагоги должны уделять положительной самооценке ребенка, используя похвалу, как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника. Необходима активизация работы с мальчиками и юношами в ДТДМ на основе развития туристических секций и объединений по ОБЖ.

Педагогам необходимо уделять внимание такому важному фактору как сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На своих занятиях педагоги должны использовать здоровьесберегающие технологии, которые позволяют:

- сохранять здоровье за счет ликвидации психологического дискомфорта;
- осуществлять переход от пассивных форм работы к деятельностному обучению;
- развивать индивидуальные особенности личности через определение уровня психологического здоровья;
- воспитывать через создание среды, способствующей подведению ребенка к самопознанию, саморегуляции и самоопределению.

3.6. Основные направления и система мероприятий по реализации программы.

Направления	Сроки	Ответственный
1. Оптимизация управленческой деятельности.		
Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований.	2015 - 2020г.	Директор
Проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей в федеральной и региональной образовательных сетях.	2015 - 2020г.	Директор
Определение условий, обеспечивающих педагогам возможность регулярного публичного представления личных профессиональных достижений; публикация опыта в СМИ, представление в Интернет-пространстве и др.).	2015 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты
Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, детскими и молодежными общественными объединениями, организациями родительской общественности.	2015 - 2020г.	Директор
Организация информационного обеспечения: проведение рекламной кампании ДТДМ «Истоки», расширение объема информации на сайте учреждения.	2015- 2020г.	Молодежный Пресс-центр
Расширение видов дополнительных платных услуг.	2015- 2020 г.	Директор
Расширение спектра дополнительных услуг (интеллектуальных, психолого-педагогических, образовательных, развивающих)	2015- 2020 г.	Зам. директора по УВР, зав. отделами
Формирование комплекса эффективного информационного обеспечения обучающихся и родителей МБОУДОД ДТДМ «Истоки» - работа сайта учреждения, выпуск периодической печати, выпуск программ на местном телевидении, ориентированных на детское и родительское сообщество	2015- 2020 г.	Директор, Молодежный Пресс-центр
2. Развитие научной и программно-методической деятельности		

Разработка пособия для педагогов дополнительного образования «Дополнительная общеобразовательная программа. Сборник методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования».	2015 – 2016 г.	Методист по ПМО
Разработка пособия для методистов дополнительного образования «В помощь методисту»	2015 – 2016 г.	Зав. информационно-методическим отделом
Проведение серии семинаров «Сопровождение карьерного роста и профессионального развития педагога дополнительного образования детей»	2015 – 2018 гг.	Зав. информационно-методическим отделом, методисты
Разработка программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на получение практических навыков, а также способствующих успеху в жизненном самоопределении обучающихся.	2015 – 2018 гг.	Зав. Отделами, методисты
Разработка образовательных программ, направленных на развитие инновационной деятельности и информационно-коммуникативных технологий.	2015 – 2018 гг.	Зав. Отделами, методисты
Создание банка дополнительных образовательных программ, получивших высокую оценку на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	2015 – 2020 гг.	Зав. информационно-методическим отделом, методисты
Издание сборников, методических разработок.	2015 – 2020 гг.	Зав. отделами
Проведение конкурса программно-методических материалов педагогов ДТДМ «Истоки»	2016 – 2018 гг.	Методист по ПМО
Проведение серии семинаров «Нормативно-правовые аспекты реализации программ дополнительного образования детей».	2016 – 2018 гг.	Методист по ПМО
Проведение разнообразных форм активной методической работы с педагогами.	2015 – 2020 гг.	Зав. информационно-

		методическим отделом, методисты
Сопровождение педагогов в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства на районном, областном и Всероссийском уровнях.	2015 – 2020 гг.	Зав. Отделами, методисты
3. Образовательная деятельность		
Разработка технологии индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования детей.	2016 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР
Индивидуализация (выстраивание индивидуального образовательного маршрута), для всех категорий детей.	2016 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР
Определение условий, требований к работе с одаренными детьми; особенности педагогического сопровождения одаренных детей.	2016 – 2018 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях.	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Реструктуризация учебных планов.	2015 - 2016 г.	Зам. директора по УВР
Сохранность контингента учащихся.	2010- 2015 г.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Проведение работы с родителями обучающихся: консультации, собрания, дни открытых дверей.	2015 – 2020 гг.	Педагоги, зав. отделами
4. Социокультурная (Досуговая) деятельность		
Проведение тематических дней открытых дверей с	2016 –	Зам. директора

демонстрацией достижений одаренных детей.	2018 гг.	по УВР, зав. отделами.
Экскурсии для обучающихся ДТДМ «Истоки» - победителей и призеров конкурсов и соревнований	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Выставки творческих работ обучающихся ДТДМ «Истоки»	2015 – 2020 гг.	Педагоги, зав. отделами
Организация и проведение Единого Дня здоровья «Веселые старты» для обучающихся объединений ДТДМ «Истоки».	2015 – 2020 гг.	Педагоги, зав. отделами
Выпуск молодёжной телепрограммы «Лестница» на Сергиево – Посадском ТРК «Радонежье» и ТК «Тонус»	2015 – 2020 гг.	Молодежный Пресс-центр
Организация кинопросмотров для обучающихся, учителей и родителей.	2015 – 2020 гг.	Молодежный Пресс-центр
Проведение досуговых программ и массовых мероприятий для обучающихся ДТДМ «Истоки» и учащихся школ города и района	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Организация и проведение научно-практической эколого-краеведческой конференции учащихся и педагогов «Путешествие к истокам».	2015 – 2020 гг.	Методисты, зав. эколого-краеведческим отделом
Организация и проведение акций патриотической направленности, мероприятий, формирующих опыт гражданского поведения.	2015 – 2020 гг.	Методисты, зав. эколого-краеведческим отделом
Проведение районных конкурсов педагогического мастерства	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УВР, зав. отделами.
Организация работы с родителями обучающихся в рамках «Семейного клуба».	2015 – 2020 гг.	Организационно-массовый отдел
6. Материально техническое и информационное обеспечение.		
Поиск новых источников финансирования.	2015 – 2020 гг.	Директор

Совершенствование материально технической базы учреждения: текущий ремонт кабинетов; техническое оснащение кабинетов; приобретение мебели для кабинетов и зала; приобретение костюмов для детских коллективов	2015 – 2020 гг.	Директор, Зам. директора по АХЧ
---	-----------------------	---------------------------------------